

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **«Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. геолог. наук

Ю.А. Проскурня

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент.
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология; сопутствующими дисциплинами – методика обучения географии, общее землеведение, физическая география материков и океанов.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогическая урбанистика, проектная деятельность в географическом образовании; используются при написании выпускной квалификационной работы.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2 Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии
Часть образовательной программы	Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	12	0	12	66	90	экзамен
Очная, всего			12	0	12	66	90	
Заочная	2	4	4	0	2	84	90	экзамен
Заочная, всего			4	0	2	84	90	

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Осознание студентами ее назначения и роли в высшем географическом образовании, связью с географическими науками, методологией и философией, традиционными, современными и перспективными методами исследования в комплексной географии, ее новой конструктивной роли в решении проблем рационального использования запасов и возобновления природных ресурсов, теоретической и практической значимости эволюции природы и действительной роли в ней человека, а также его влияния на состояние различных сфер Земли современного и будущего этапов.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования.

ПК-4. Способен организовать изыскательные работы по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности с целью разработки, и реализации программ географических учебных дисциплин.

ПК-7. Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий).

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7. Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий).	ПК-7.1. Организует сбор информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма	ПК-7.1.1. Знает методы и технологии сбора информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма ПК-7.1.2. Умеет организовать работу по сбору информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма ПК-7.1.3. Владеет навыками организации работы по сбору информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма
	ПК-7.2. Анализирует влияние географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России	ПК-7.2.1. Знает методы и технологии анализа влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России ПК-7.2.2. Умеет анализировать влияние географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России ПК-7.2.3. Владеет навыками организации работы по анализу влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы современной географии	
Тема 1. Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию и современная географическая система наук	1. Основные методологические и методические положения физической географии. 2. Определение важнейших проблем современной географии. 3. Связь проблем современной географии с комплексом географических дисциплин (физико-географическими, экологией и философией).

Тема 2. Методы исследований, диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии	1. Традиционные (экспедиционный, экспериментальный, дешифрирования аэрофото- и космических снимков, сравнительный) современные (абсолютной и относительной геохронологии, математики, моделирования и кибернетики) методы исследования в современной географии. 2. Диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии. 3. Законы диалектики и их проявление в географических объектах, явлениях, процессах. 4. Основные принципы (актуализм, историзм, униформизм, катастрофизм) и подходы (статистический, руководящих форм, реликтов, комплексов, эволюционный) в изучении проблем общей и региональной географии.
Тема 3. Основные особенности географической оболочки, ее дифференциация и возраст	1. Важнейшие особенности географической оболочки. 2. Состав, строение и динамика географической оболочки. Деление географической оболочки на геосферы (атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, палеосфера), компоненты и элементы. 3. Возраст географической оболочки и ее частей.
Тема 4. Проблемы развития географической оболочки как предмета изучения современной географии	1. Основные этапы (абиогенный, биогенный и антропогенный) развития географической оболочки. 2. Геологический, большой (биосферный) и малый (биологический) круговороты веществ (кислорода, углерода, азота, фосфора, серы, ртути, свинца, кальция, магния). 3. Цикличность и ритмичность природных процессов развития географической оболочки. 4. Периодический закон географической зональности. Морской и континентальный спектры зональности географической оболочки.
Тема 5. Проблемы изменения атмосферы и климата	1. Влияние солнечной радиации, магнитных бурь на состояние природной среды. Озоновый слой и его роль. 2. Проблемы изменения климата. Природные и антропогенные проблемы изменения климата. 3. Ледниковые и межледниковые эпохи. 4. Физико-географический прогноз об изменении климата и природных зон в будущем. Антропогенный фактор в изменении климата и природных зон будущего. 5. Теоретическое и практическое значение динамики (миграции) географических зон в научных и народно-хозяйственных целях.
Тема 6. Проблемы изменения гидросферы	1. Поверхностные и подземные воды. 2. Вода для населения. Влияние техногенного фактора на загрязнение вод, направление морских течений и стока, условия нереста рыб, потенциала гидроресурсов. 3. Роль циклонов в развитии природной и антропогенной среды. Проекты коренного преобразования природной среды (переброска вод севера на юг, осушение и орошение, строительство каналов, создание оазисов и др.). 4. Основные энергетические источники гидросферы.
Содержательный модуль 2. Прикладные проблемы современной географии	

Тема 7. Проблемы изменения биосферы	1. Границы и строение биосферы. 2. Периодический закон географической зональности. 3. Роль природных и антропогенных факторов в развитии растительного и животного мира. 4. Экзоты, реликты, эндемики. Редкие и исчезнувшие животные планеты Земля. Миграция органического мира. 5. Основные энергетические источники биосферы.
Тема 8. Проблемы изменения литосферы	1. Проблемы развития Земной коры. 2. Природное и техногенное воздействие на рельеф, почвы, грунты. Биогенное рельефообразование. 3. Формы рельефа как отражение природных процессов и антропогенного преобразования литосферы. 4. Основные энергетические источники литосферы. 5. Роль неотектоники в развитии положительных и отрицательных форм рельефа.
Тема 9. Географический ландшафт и проблемы физико-географического районирования	1. Современные взгляды на географический ландшафт. Физико-географическое районирование – важнейшая теоретическая проблема физической географии, имеющая важное народнохозяйственное значение. 2. Проблема границ природных районов при физико-географическом районировании. 3. Состояние и перспективы работ по физико-географическому районированию материков, Мирового океана. 4. Проблемы прикладного районирования для практических целей. 5. Структура ландшафтной сферы и составляющих ее ландшафтных комплексов.
Тема 10. Неотектоника и формирование современных ландшафтов	1. Современные взгляды на географический ландшафт. Физико-географическое районирование. 2. Проблема границ природных районов при физико-географическом районировании. 3. Состояние и перспективы работ по физико-географическому районированию материков, Мирового океана. 4. Проблемы прикладного районирования для практических целей. 5. Структура ландшафтной сферы и составляющих ее ландшафтных комплексов.
Тема 11. Воздействие человеческого общества на природу географических зон	1. Воздействие человеческого общества на природу географических зон (ледяной, тундры, лесотундры, тайги, смешанных лесов, лесостепной, степной, полупустынь и пустынь) умеренного пояса и субтропиков. 2. Концепция о преобразовании природы географических зон Восточно-Европейской равнины в будущем.
Тема 12. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства	1. Этапы взаимодействия общества с природой, особенности современного этапа и основные направления взаимодействия. 2. Проблема природных ресурсов – земельных, продовольственных, водных, энергетических и др. Загрязнение окружающей среды и проблемы охраны природы. 3. Глобальные, региональные и локальные проблемы человечества.

	4. Проблема рационального использования, охраны, преобразования природы и расширенного воспроизводства природных ресурсов как основная в современной физической географии. 5. Техногенное воздействие на функционирование геокомплексов. 6. Роль культурных ландшафтов для жизни людей.
--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы современной географии					
Тема 1. Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию и современная географическая система наук	1	0	1	5	7
Тема 2. Методы исследований, диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии	1	0	1	5	7
Тема 3. Основные особенности географической оболочки, ее дифференциация и возраст	1	0	1	5	7
Тема 4. Проблемы развития географической оболочки как предмета изучения современной географии	1	0	1	6	8
Тема 5. Проблемы изменения атмосферы и климата	1	0	1	6	8
Тема 6. Проблемы изменения гидросферы	1	0	1	6	8
Итого по содержательному модулю 1	6	0	6	33	45
Содержательный модуль 2. Прикладные проблемы современной географии					
Тема 7. Проблемы изменения биосферы	1	0	1	6	8
Тема 8. Проблемы изменения литосферы	1	0	1	6	8
Тема 9. Географический ландшафт и проблемы физико-географического районирования	1	0	1	6	8
Тема 10. Неотектоника и формирование современных ландшафтов	1	0	1	5	7
Тема 11. Воздействие человеческого общества на природу географических зон	1	0	1	5	7
Тема 12. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства	1	0	1	5	7
Итого по содержательному модулю 2	6	0	6	33	45
Всего по компоненту ОПОП	12	12	0	66	90

Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы современной географии					
Тема 1. Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию и современная географическая система наук	0	0	0	8	8
Тема 2. Методы исследований, диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии	0	0	0	9	9
Тема 3. Основные особенности географической оболочки, ее дифференциация и возраст	0	0	0	9	9
Тема 4. Проблемы развития географической оболочки как предмета изучения современной географии	0	0	0	9	9
Тема 5. Проблемы изменения атмосферы и климата	1	0	0,5	8	9,5
Тема 6. Проблемы изменения гидросферы	1	0	0,5	8	9,5
Итого по содержательному модулю 1	2	0	1	51	54
Содержательный модуль 2. Прикладные проблемы современной географии					
Тема 7. Проблемы изменения биосферы	1	0	0,5	8	9,5
Тема 8. Проблемы изменения литосферы	1	0	0,5	8	9,5
Тема 9. Географический ландшафт и проблемы физико-географического районирования	0	0	0	9	9
Тема 10. Неотектоника и формирование современных ландшафтов	0	0	0	9	9
Тема 11. Воздействие человеческого общества на природу географических зон	0	0	0	9	9
Тема 12. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства	0	0	0	8	8
Итого по содержательному модулю 2	2	0	1	51	54
Всего по компоненту ОПОП	4	0	2	102	108

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ

1. Географическая среда и географическая оболочка
2. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки
3. Теоретические концепции географии
4. Русские ученые и их роль в становлении географии
5. Методические основы и теории географического познания
6. Формальные и содержательные методы в физической географии и геоэкологии

7. Теоретическая география и ее функции
8. Законы и закономерности в географии и геоэкологии
9. Важнейшие закономерности географической оболочки
10. Функционирование географической оболочки. Ритмические процессы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ

11. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной организации
12. История развития географической оболочки
13. Теоретические основы физико-географического районирования
14. Геоэкологическое районирование. Проблемы выделения геоэкосистем
15. Антропогенные геоэкосистемы и принципы их выделения
16. Географическая среда и глобальные проблемы человечества
17. Географический детерминизм
18. В.И.Вернадский и учение о ноосфере
19. Глобальные проблемы человечества
20. Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды

Темы докладов (рефератов)

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической оболочке»
2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»
3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»
4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»

Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 10 вопросов тестового типа.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. Сопоставить:	
Этапы	Содержание
1. Накопление эмпирического материала детерминизма	А. Идея географического
2. Систематизация эмпирических знаний Земли	В. Образование Русского о природе географического общества
3. Выделение ландшафтного, ландшафтно -геохимического и других направлений	Г. Кругосветные путешествия
4. Становление комплексной или современной географии	
5. Теоретическое обобщение и развитие методологии географической науки	
2. Какое определение геоэкологии позволяет интегрировать ее с географией:	
А - геоэкология - это направление науки, связанное с изучением взаимодействия человека со средой его обитания	

Б - «раздел экологии (по другим воззрениям - географии), исследующий экосистемы (геосистемы) высоких иерархических уровней - до биосферы включительно.

В - «геоэкология - наука о пространственно-временных закономерностях взаимодействия общества с окружающей природной средой»

Г- «геоэкология - наука об организованности биосферы, вмещающей ее супергеосферы и околоземного Космоса, об их антропогенном изменении и способах управления для целей выживания и устойчивого развития цивилизации: наука о механизме и архитектуре окружающей среды, использующая ретроспективы и прогнозирование»

3. Верхняя и нижняя границы географической оболочки:

1 - от + 3000 м до – 8000 м

2 – от + 25000 м до – 80000 м

3 – от + 11000 м до – 200 м

4. Назовите 2 основных физико-географических закона

5. Сопоставить:

А. Формальные методы

1. Сравнительно-описательный

Б. Содержательные методы

2. Компьютерные технологии

3. Картографический

4. Математическое моделирование

5. Геофизический

6. Установить последовательность этапов геоэкологической оценки геоэкосистем:

1 - определение экологических ситуаций и оценку степени их остроты;

2 - выявление антропогенных воздействий на геоэкосистему;

3 - установление природно-ландшафтной дифференциации;

4 - установление потенциала устойчивости геоэкосистем;

5 - определение состояния геоэкосистем и их компонентов

7. Перечислите основные признаки эколого-географического положения какой-либо территории:

8. Какая концепция является неприемлемой и преступной?

1 - природоохранная; 2 - технократического оптимизма; 3 - экологического алармизма;

4 - паритета между природой и обществом; 5 - все перечисленное

9. Какие мероприятия направлены на сохранение геоэкосистем и рациональное недропользование? 1 - экологизация всех видов деятельности, связанных с взаимодействием с литосферой; 2 - совершенствование техники и технологии производственных процессов, направленное на экономное и бережное использование ресурсов литосферы; 3 - развитие научных направлений по изучению глубинных процессов земной коры; 4 - экологизация всех видов деятельности и развитие научных направлений. 5 - все вышеперечисленное

10. В геоэкосистему входят: 1 - геологическая среда; 2 - растительность; 3 - комплекс зданий; 4 - комплекс инженерных сооружений; 5 - все перечисленное.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

1.	
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
Всего	10

Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ НГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: География

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии

Экзаменационный билет № n

1. Методические основы и теории географического познания.
2. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной организации.
3. Глобальные проблемы человечества.

Утверждено на заседании национальной и региональной экономики,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

_____ Е.Г. Кошелева
А.Ю. Ефимова
О.Л. Закотнюк

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	15
3	15
Всего	40

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Итого	25
Зачет		40
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

1. *Дистанционный курс* «Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (Профили: География и обществознание) доступен по ссылке на сервисе Облако mail.ru ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <https://cloud.mail.ru/public/vn6s/kFQAY84tn>

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ефимова А. Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / А. Ю. Ефимова. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2023. – 275 с
2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 372 с.
3. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.
URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1074063>
4. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/929900>

7.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И.Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044218>
2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027265>
4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.:Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029263>
7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002047>
9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062142> XI глава.
10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутома. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>
11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991809>
12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченными возможностями здоровья: монография/ Е. М Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е Кузьмина,

2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505807>

13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1023280>

Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987963>

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105175-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014747>

3. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL: <https://book.ru/book/933529>

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе вверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)